子どもの読解力向上の授業づくり推進

事業着手	2018年4月
完了（供用開始）	2022年4月

作成課	子ども未来課
関係課	学校教育課・子ども未来課

番号	事業名（地区名） 担当課	実施項目	概要	2019	2020	2021	2022
①	全子ども未来園 子ども未来課	保護者研修	●ステップアップ講座 ★0.1.2歳児を持つ親の勉強部屋	●7 ★6 → ★9 → ★10 → ★11 → ★12 → ★1 →			
②	全子ども未来園 子ども未来課	保育者研修	●幼保小合同研修会 ★公開保育・年齢別研修会	●7 ★6 ★8 ★10 ★11 ★3			
③	全子ども未来園 子ども未来課	絵本の貸し出し	家庭での読書率の向上を目指す	●システムの構築 ●絵本貸し出し開始 ●検証・改善 ●アンケート実施	●絵本貸し出し ●検証・改善	●絵本貸し出し ●検証・改善 ●アンケート実施	●絵本貸し出し ●検証・
④	全子ども未来園 子ども未来課	ことばの会（※）	・実践とその検証 ・情報共有 ・課題抽出、まとめ	●言葉の会開催月　4月7月9月12月 ●まとめ作成	●言葉の会開催月　4月7月9月12月 ●まとめ作成	●言葉の会開催月　4月7月9月12月 ●まとめ作成	●言葉の会開催月　4月7月9月12月 ●まとめ作成
⑤	小中学校 学校教育課	授業づくりコーディネーターの設置	経験年数の少ない教諭を支援し、授業を通して読解力向上を目指す。	授業づくりｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰ1名増員 授業改善支援、研修会開催（5月、9月）	授業改善支援、研修会開催（5月、9月）	授業改善支援、研修会開催（5月、9月）	授業改善支援、研修会開催（5月、9月）
⑥	小中学校 学校教育課	リーディングスキルテストの実施	児童・生徒及び教職員の読解力の力量についてテストを実施。現在値の確認、全国学力学習状況調査と合わせた検証を行い、課題点の洗い出しを行う。	【4月】全国学力学習状況調査（小6、中3） 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	【4月】全国学力学習状況調査（小6、中3） 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	【4月】全国学力学習状況調査（小6、中3） 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	【4月】全国学力学習状況調査（小6、中3） 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1
⑦	小中学校 学校教育課	読解力向上の研究	読解力向上の研究体制を充実させ、テストの結果を検証し、授業づくりへ繋げる。	研究機関の選定	研究機関を中心に、学校・授業づくりｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰと共に教諭を対象としたWS、研修会を開催する。		テスト結果を検証。
⑧	全子ども未来園 子ども未来課	指導方法の確立	課題活動の指導方法を研究し、「言葉による伝えあい」「豊かな感性と表現」の基礎をつくり、小学校教育へ繋げる。	●「ことば」に関する活動の検証 「朝の集まり」の活動の振り返り 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	「絵本の読み聞かせ」の振り返り 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	「主活動」の振り返り 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1	「主活動」の振り返り 読解力診断テスト実施【8月】教諭【10月】中1
⑦	小中学校 学校教育課	読解力向上の推進	読解力向上の研究体制を充実させ、テストの結果を検証し、授業づくりへ繋げる。	「読む・書く・聞く・話す」の指導指標を完成。 研究機関の選定	国語科授業改善推進委員会が研究機関と共に、「読む・書く・聞く・話す」の指導指標を達成するための具体的行動を明示する。	モデル授業を定期的に公開し、校内の研究体制を外部評価者によって改善し続ける。	
⑩							

備　考

※　ことばの会
2018年度に立ち上げた、「読解力向上に向けて幼児教育・保育の分野である「言語」の考え方や年齢ごとの目安になる姿」「具体的な遊びと援助方法」などを検討していく専門部会。
また、家庭での読書啓蒙を図るための通信発行も行っている。

各小中学校の図書室の充実

事業着手	2018年4月
完了（供用開始）	2022年4月

作成課	学校教育課
関係課	子ども未来課、文化スポーツ課

番号	事業名（地区名） 担当課	実施項目	概要	2019 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3	2020 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3	2021 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3	2022 4 5 6 7 8 9 10 11 12 1 2 3
①	小中学校 学校教育課	図書館カリキュラムの実施	図書館カリキュラムを使った授業の推進のため、教員や学校司書の支援をするコーディネーター（1人）を楽田小に配置する。	図書館カリキュラム（案）作　WS・検証	図書館コーディネーターの設置 図書館カリキュラムを使った授業研究、検証、図書館カリキュラムの改訂	図書館ｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰによる国語科授業支援	図書館ｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰによる授業支援
②	小中学校 学校教育課 文化スポーツ課	各小中学校の図書室の充実	各小中学校の図書室を整備し、生涯にわたって自ら学び続ける感性豊かなひとづくりの実現を目指す。	楽田小学校高学年図書 ふれあい図書室の整備　3月~移設準備	小中学校図書室改造 図書館利用調査（貸出本数）	小中学校図書室改造 図書館利用調査（貸出本数）	小中学校図書室改造 図書館利用調査（貸出本数）
	小中学校 学校教育課	学校司書による図書館運営強化	学校司書を常駐化し、図書館コーディネーターと協働することで各小中学校の図書室の体制を充実させ、本を読みたくなる環境づくりを目指す。		学校司書（2校）の常駐化、 図書館ｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰ協働 図書館満足度調査（アンケート）	学校司書の常駐化（小学校）、 図書館ｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰと協働 図書館満足度調査（アンケート）	学校司書の常駐化（小学校）、 図書館ｺｰﾃﾞｨﾈｰﾀｰと協働 図書館満足度調査（アンケート）
③	小中学校 文化スポーツ課	学校連携セミナーの開催	学校図書館のレイアウトや蔵書の手配、児童のニーズ等の情報を共有し、図書室の充実を図る。	学校連携セミナーの開催（年4回）	学校連携セミナーの開催	学校連携セミナーの開催	学校連携セミナーの開催
④							
⑤							
⑥							
⑦							
⑧							
⑨							

備　考