

# 平成28年度 全国学力・学習状況調査から

平成28年4月19日に「全国学力・学習状況調査」が、文部科学省によって行われました。この調査から見てきた、犬山の子どものたちの状況をお知らせします。対象学年は、本年度の小学校6年生と中学校3年生です。調査の内容は、国語A（知識問題）国語B（活用問題）算数・数学A（知識問題）算数・数学B（活用問題）の2教科と質問紙による学習状況や生活の様子についての調査です。

地域に見守られ、仲間とともに前向きに育つ子どもたちが多い傾向が続いています。規則正しい生活態度やよりよい読書習慣の育成とともに、自分で計画を立てたり先を見通したりして主体的に活動する子どもたちを育てていくことが一層大切であると考えられます。

## 小学校6年生 国語，算数 について



犬山市全体の国語，算数の正答率の状況（全国と比べて）

	国語A	国語B	算数A	算数B
小学校6年生	やや低い	やや低い	同程度	同程度

### 【小学校6年生の傾向】

国語A・Bでは、正しい漢字の読み書きや情報を関係付けたり整理したりすることが苦手である。一方、ローマ字の理解や文章を読み取る力は高い。算数A・Bでは、基礎的な計算は得意であるが、割合の考え方や図形についての理解が不足気味である。また、式の意味や考えの根拠や理由を記述することが苦手である。

国語については、さらなる指導法の改善を進め、基礎・基本のさらなる定着を図っていくことが必要な状況である。算数については、学習内容に対する理解度や定着度を把握して、個に応じた指導・支援や複線的な学習を進めることが必要である。

## 中学校3年生 国語，数学 について



犬山市全体の国語，数学の正答率の状況（全国と比べて）

	国語A	国語B	数学A	数学B
中学校3年生	やや低い	同程度	高い	高い

### 【中学校3年生の傾向】

国語では、Aにおいて、他の意見を聞いて自分の考えを見直したり広げたりすることが苦手である。Bでは、語句を文脈の中で正しく使う語彙力や目的に応じて文章を要約する力の不足が見られる。数学については、A・Bともに全国平均正答率を大きく上回っており、小中連携によって中学生になると伸びていく犬山市の傾向が続いている。学習状況調査における家庭での学習時間を見てみると、中学生になると増加する結果とも相関しており、学習への取組が中学生で向上するという状況がある。国語については、授業の中で、自分の考えを深め広げたり、文字数を制限して書いたりする学習活動を取り入れたい。

## 学習状況や生活の様子 について

= 児童生徒質問紙調査からの傾向を見てみました。 =

### 【よくできている質問項目】

- ・ 自分にはよいところがあると思いますか
- ・ 友達の前で自分の意見や考えを発表することは得意ですか
- ・ 学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか
- ・ 今住んでいる地域の行事に参加していますか
- ・ 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか
- ・ 新聞を読んでいますか
- ・ 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- ・ 学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

### 【努力の必要がある質問項目】

- ・ 1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか
- ・ 家で、自分で計画を立てて勉強していますか
- ・ 家で、学校の授業の予習や復習をしていますか
- ・ 読書は好きですか
- ・ 国語の勉強は好きですか



- 学校図書館の充実を図り、よりよい読書習慣を育成します。
- 内容や取組時間を具体的に示し、家庭学習の習慣形成を図ります。
- 家庭との連携を深め、規則正しい生活のリズムを身につけます。

## 学習状況や生活の様子 について

= 児童生徒質問紙調査からの傾向を見てみました。 =

### 【よくできている質問項目】

- ・ 学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間勉強をしますか
- ・ 家で、学校の宿題をしていますか
- ・ 今住んでいる地域の行事に参加していますか
- ・ 新聞を読んでいますか
- ・ 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか
- ・ これまでの授業では、課題に対して自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか
- ・ 学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか

### 【努力の必要がある質問項目】

- ・ 毎日、同じくらいの時間に寝ていますか
- ・ 将来の夢や目標を持っていますか
- ・ 1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか
- ・ 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか
- ・ 読書は好きですか

■ 一人一人の良さや長所を生かした学習活動を展開し、満足感や達成感を味わうことができる振り返りの場を工夫します。

■ 進路指導や職業体験学習（キャリア教育）の充実を図り、子どもたちが将来の夢や希望をもつことができるような取組を進めます。

