

Q35

療育手帳の取得によって、進路（進学）が今後、左右されるのでしょうか。ネットを使い自分で調べたりしていますが、イマイチよく分かりません。「高校には進学できない」ともありました。今の時代、高校に行けないのは、どうかと思います。

〈母/未記入 小1 療育手帳 自閉症スペクトラム〉

～6歳

A35-1

私も同様に療育手帳について聞きたいです。(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A35-2

障害がそこそこ重くても特別支援学校の高等部という方法があります。知的に問題がなければ、普通高校でも進学できます。でも、「お母さんがどう思うか」ではなく「お子さんがどうしたいか」を考えてあげて下さい。

(母/男 5歳 療育手帳 自閉症)

7歳～15歳

A35-3

療育手帳を持っているから高校に進学できないなんてありません。うちの息子は障害手帳を持っていますが、一般の高校へ進学する準備をしています。中学の支援クラスの先生に相談してみてください。いろんな安心できる情報を話してくれると思いますよ。

(母/男 9歳・13歳 身体手帳 アスペルガー症候群)

A35-4

高校は今のところ対応してくれる学校は少ないみたいですが、徐々にふえていくかもしれないです。ただ就職は手帳があるなら支援して就職先を紹介して頂けると聞きました（定かではありません）。

(母/男 12歳 手帳なし ADHD)

16歳～

A35-5

高校に進学できないということはないです。普通の高校へ進学した人もいます。

(母/女 16歳 療育手帳 自閉症)

A35-6

行けない子もありますが、その子に合った進路はあると思います。(専門学校、特別支援学校など)

(母/男 17歳 療育手帳 自閉症)

A35-7

療育手帳で左右させることはないと思います。高校進学はできます。高校へ行っているお子さんはたくさんいます。

(母/男 19歳 療育手帳 自閉症)

A35-8

療育手帳取得によって進路が左右されるというよりも、企業側にも手帳がある方の採用枠があるので、有難く思える事もあります。

例えば高等養護（この辺りでは春日井）では、入学直後、手帳を持っていない人に取得する様伝えられます。卒業後の就職の為です。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A35-9

高校受験できる学力、自力で登下校できるのでしたら、手帳の有無にかかわらず、一般の昼間の普通科は無理でも高校へは行けると思います。

うちの息子は、書字の学習障害があります。それがわかったのが中学の2年生の1学期でした。地域の中学校の普通教室にいました。学校側に要望をお伝えしたのですが、「無理」の一点張りで、アスペ（今だと自閉症スペクトラムになります）の説明もしましたが、「ただ学校に来て、教室にだまって座っているだけでいい」と言われましたので、中学に行かせることを途中でやめました。（要望は、板書が普通の子のようにできないため、パソコンで板書をするか、各授業終わりに黒板の写真を1枚撮らせて欲しいというものだったのですが。）

その後、適応指導教室「ゆうゆう」に通い出席日数だけはいいただきましたが、授業に出ていないため、内申は出ませんでした。もちろん、勉強も進みません。それに受験に必要な「作文」が時間内に必要文字数が書けないのです。ですから、書字のリハビリに通いながら家で勉強して、2年普通の子よりも余分にかかりましたが、公立の夜間定時制高校に合格して通っています。高校のほうがかえって、支援を申し出てくださるので、ありがたいです。

また、夜間定時制の他にも名古屋には昼間定時制の公立高校があります。こちら内申がなくても受験できます。少し学力的には高いですが、こちらは受験の時も前もってお伝えすれば、配慮をしていただけます。（ただ受験での支援や配慮が必要な場合、名古屋市の立のため、学校長→県教→名古屋市教→高校とお願いをしていただかなければならず、中学校校長先生の理解がないといい顔はされません）

私は現役にこだわる必要はないと思っています。息子がやりたい事をやるには高卒以上が最低の条件で、本人が「受験する！がんばる！」と決意表明しましたので、全面的に協力しました。またこれからも協力は惜しみません。もし希望が叶わなくても努力は裏切らないので、何かの役に立つと思っています。

まだお子さんは小学校1年生なので、これからの伸びしろもたくさんありますし、高校の事を今から考えるよりも、好きな事、得意なこと、やりたい事を見つけてあげるほうが建設的で、お子さんにとってもいいと思います。

(母/男 20歳 手帳なし ｱｽﾊﾟｰ症候群・学習障害)

A35-10

健常児通学を希望するならば、学力、コミュニケーション必要。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A35-11

療育手帳の有無で高校が決まるかについては、よく知らないのですが、療育手帳の取得によって使える制度はたくさんあります。療育手帳が取れるなら取られた方が良いと思います。

(母/男 33歳 療育手帳 自閉症 /男 35歳 療育手帳・身体手帳 医療的ケア不要)

A35-12

①地域の中学校の普通学級で入学 → 高校受験で高校入学

②地域の中学校の特別支援学級で入学 → 特別支援学校の高等部入学

※受験の時は内申点がつかないと受験できない事を覚えておいてください。

(全て記入なし)

A35-13

療育手帳が有ったとしても進学に影響はありません。(母/全て記入なし)

A35-14

私学の高校や通信高校なら、大丈夫だと思いますよ。(記入なし/女 記入なし 手帳なし 自閉症)

Q36

小学校支援級から普通級へ移籍された方へ、移籍した学年と移籍後のお子さんの様子(学習面、友人関係など)を聞きたいです。

〈母/女 小2 手帳なし ADHD・発達性協調運動障害〉

A36-1

私も同様に経験談を聞きたいです。
(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)



どうぶつたち/ たーちゃん 小3

A36-2

4年生から普通級に移りました。学習面より友人関係にかなり苦労しました。学校の先生方にかかなり配慮していただきました。席の位置はいつも一緒にしてもらい、音に過敏がある事をクラスの皆で話し合い理解してもらいました。

また、自分の事を話せないの、担任の先生との「心のノート」(交換日記)で思っている事を伝えさせてもらいました。おかげで今、とても楽です。

(母/男 10歳 手帳なし なし)

Q37

小学校に上がる少し前に発達障害があるという事がわかりました。病名がわかるまで時間がかかりましたが、「ADHD不注意優勢型」とわかりました。・複数の事を一度に言われるとわからない。覚えられない。みんなに話しをしている時、自分に言われていると思っていなくて聞いていない。

理解が出来ない訳ではありません。ゆっくり話していただいたり、名指しして下さったりと、みんなに話をする時に少し気にかけて下さるとちゃんとわかります。でも、うちの子だけ特別扱いしてもらってはいけないと思い、先生にお願いする事ができずに1年生を終えようとしています。

学校や先生にどこまでお願いしていいのか、知りたいです。

〈母/女 小2 手帳なし ADHD・発達性協調運動障害〉

～6歳

A37-1

学校や先生にどこまでお願いしていいのか私も経験談を聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A37-2

今は保育園に通っているので先生方と送迎のときに話をすることができ園での様子、家での様子を伝え合えますが、小学校からが心配です。発達が心配の子をもつ親の集まりに参加すると、他のお母さんや専門家の話が聞け、色々な方法を知り、少しは安心できると思います。そういう場があることを学校や園からもっと知らせてもらえるとありがたいなと思います。

(母/男 5歳 手帳なし なし)

A37-3

先生にお願いして良いと思います。配慮して下さるはずですよ。話を聞いていない子だと思われて困るのはお子さんなので、改善できることは学校に相談される方がいいですよ。その際に、家ではこういう工夫をしていますとか、頑張っていることも伝えると一方的にお願いするだけではないので、聞いていただきやすいのではないのでしょうか。楽しい学校生活を送ってもらいたいですね。

(母/男 6歳 手帳なし 自閉症)

7歳～15歳

A37-4

特別扱いではないと思います。その子の特性に合った接し方や指導は必要な事だと思います。まずは要望や不安などは先生に何でもお伝えする事が大切だと思います。協力できることはしながら、その都度、問題を解決していければいいのでは？と思います。

(母/男 7歳 療育手帳 自閉症)

A37-5

子供のことを考えると支援級での学習も視野に入ると良いと思います。

(父/男 10歳 身体手帳 自閉症)

A37-6

先生もどんな対応方法が子どもに理解されやすいのか、子どもが安心して学校で過ごせるのか知ることができれば、互いの利益になることなので、どこまで支援してもらえるのか、具体的な支援方法を話し合われるといいです。私は毎年、学年が上がるたびサポートブックを支援クラスの先生と交流クラスの先生に1部ずつ渡しています。先生も対応方法がわかって安心だと言ってくれました。

(母/男 9歳・13歳 身体手帳

アスペルガー-症候群)

A37-7

開き直っています。わからないままにしておくと本人も不安なので、班の子にも先生から助けてくれるように声をかけてもらい、聞いてないかな?という時は、お友達に助けてもらっています。

(母/男 10歳 手帳なし なし)

A37-9

我が子は中学に上がった今でもそうです。部活の先生にはお願いをして受け入れてもらっています。先生とはわからない時はショートメールでやりとりしています。ずうずうしいかとも思いましたが、お願いして今では良かったと思っています。

(母/男 13歳 療育手帳 なし)

A37-8

私は担任の先生に全て話しています。「こうして頂くとわかります」とか特別あつかいまでいかなくとも気にかけて頂いて、きちんと先生と話し合ったほうがいいと思います。普通クラスで対応できないと先生が判断されれば支援クラスをすすめて頂けます。

(母/男 12歳 手帳なし ADHD)

A37-10

特別扱いではないです。きちんと学校や担任の先生には伝えたほうが良いですよ。

何も支援されないまま上の学年になっていくと、本人が一番辛くなります。本人目線で考えてあげて下さい。

(母/女 15歳 身体手帳・療育手帳 医療的ケア要)

16歳～

A37-11

特別あつかいではないと思います。やはり子どもが楽しく学校に行くことが一番と考えなければいけない事です。これから「友達」、「学校」、「進路」などがかわり、大切な時期です。これから本人が色々な「夢」を持ち始めます。その夢を母が応援するためにも色々な人の助けは必要になると思います。自分で出来る様になれば、それでいいのですから。

(母/女 16歳 療育手帳・精神手帳 自閉症・ADHD)

A37-12

学校の先生との信頼関係を築いていくことはとても大切だと思います。お母さんの思いを伝え、しっかり話し合っ、適切に支援をしてもらえるといいな、と思います。学校ではできない支援もあると思うので、そこは家庭で頑張っ、学校と家庭が協力して、お子さんのために対応できるととてもいいですね。

(母/男 17歳 療育手帳 自閉症)

A37-13

きっと先生もわからない事が沢山あると思います。だからお願いというのではなく、一緒に話し合い（相談する）の中で考えてもらい、親子だけでなく先生と一緒に勉強していけるといいなあとと思います。遠慮はしなくていいのではないのでしょうか。それは特別扱いではないのでは。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A37-14

子供が快適に過ごせることが第一。
よくばってよいのでは？

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A37-15

どんどん子供の特性を話していけば良いと思います。補助の先生が入って下さるといいですね。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A37-16

私は子供のことは全部学校に話して相談しました。その代わり、私も学校で言われたことはやるように努力しました。遠足や色々な行事にもつきそいました。

(母/女 45歳 療育手帳 自閉症)

A37-17

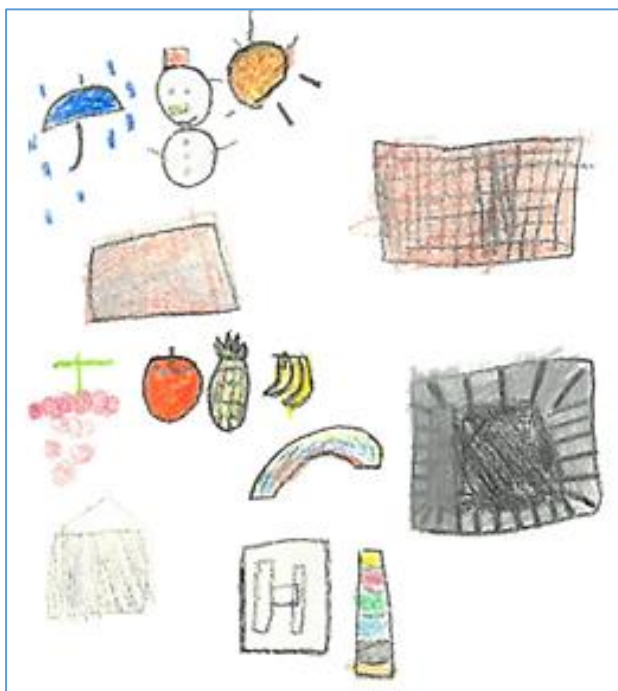
是非、担任の先生にお伝えください。話してください。

(母/全て記入なし)

A37-18

先生も沢山の事をお願いされても困ると思います。全体に話をしてから、後で確認のために個別で話をしてもらうとか、声掛け+目でわかるようにメモ書きでも良いので確認するとか。特に低学年の時は、自分が苦手なところがカバーできないと思うので。

(全て記入なし)



いろんな絵/ Y.NHI 中1

Q38

中学校を支援級にして良かった点、悪かった点。

〈母/女 小2 手帳なし ADHD・発達性協調性運動障害〉

～6歳

A38-1

私も娘の将来のために聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

7歳～15歳

A38-2

支援級ですが、我が子の通う中学は給食の時や、合唱コンクール、体育大会は一緒（普通学級）で放課に普通学級の子が支援級に遊びに来たりと、とてもいい関係です。中学に入る時に聞いてみたらいいと思います。

(母/男 13歳 療育手帳 なし)

A38-3

良かった点は、勉強面などで、その子に合った内容で確実に力をつけてもらえる点です。無理をせずに負担にならないように過ごせました。悪かった点は特にはないですが、ちょっとのんびりとしている感じがします。うちの子はテスト勉強をあまりしなかったもので、横について勉強させるようにしたりと、テスト週間中はイラッとしてしまいました。普通級の子がどれだけ勉強しているのかわかってほしかったです。

(母/男 13歳 手帳なし 自閉症)

16歳～

A38-4

学習についていけないことはわかっていたので、支援で良かった。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A38-5

支援級か養護学校か迷ったのですが、中学校は支援級にしました。地元の学校はのちのち「〇〇君」とみんなに声をかけていただけで、そして子供の特性を分かってもらえて良かったと思います。悪かったことは、やはり同じ気持ちのかわる友達がいないということなんです。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A38-6

自分の能力に合った学習が出来て良かったと思います。その時のクラスメイトの子とは今でも仲良くしていますよ。

(母/女 32歳 療育手帳 なし)

A38-7

わが子は小学校・中学校は特殊学級、高校で養護学校に通いました。小中では分かり合える友達や仲間がいなくて孤独感を抱えていました。高校では、同じような障害を持った仲間がたくさんいてのびのびと学校生活が送れました。ただ、小中と地元の学校に通ったことで、今でも「〇〇君」と地域の方から呼んでくださるのは有難いです。

(母/男 33歳 療育手帳 自閉症 /男 35歳 療育手帳・身体手帳 医療的ケア不要)

Q39

中学校支援級卒業後の進路について。

〈母/性別？ 小2 手帳なし ADHD・発達性協調性運動障害〉

～6歳

A39-1

私も娘の将来のために聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

16歳～

A39-2

春日井高等、特別支援学校、専門学校などがあります。中学2年生ぐらいに、その時の姿、力に応じて、子どもの将来を子どもと一緒に考え、決めるといいと思います。

(母/男 17歳 療育手帳 自閉症)

A39-3

一般の高校であったり、特別支援学校高等部であったり、その時の発達状況に応じてだと思いますが、実際に一般の高校に入学したお子さんの話ですが、中学校の先生との話し合いの結果、障害名を伝えず入学されました。高校側としては入学後、その事を知る事となり、先生自身が勉強できていないので戸惑いが先行し、上手く受け入れる事ができなかったそうです。中学校からの申し送りを上手にして頂けると良かった（もっと勉強して受け入れてあげれたのに）と反省してみえたそうです。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A39-4

一宮東養護学校にしました。友達がいっぱい出来てとっても楽しく有意義な3年間でした。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A39-5

一宮東へ。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q40

子どもの進路について、まだ小学生なのですが、今からできることや、しておいたほうが良いことがあれば教えてほしいです。

〈母/男 小2 身体障害者手帳・療育手帳 医療的ケア不要〉

～6歳

A40-1

私も娘の将来のために聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

7歳～15歳

A40-2

自分1人で生活ができるように食事やお風呂などをやれるようにする。

(母/男 8歳 療育手帳
自閉症・学習障害・ADHD)

A40-3

ある程度、身の回りのことは自分で出来るようにしておいた方がいいと思います。時間で行動できるといいと思います。

(母/男 12歳 手帳なし ADHD)

16歳～

A40-4

その子の出来そうな事は支援して、出来る事を増やした方が良いでしょう。本人も出来る事が増えると自信になると思います。

健常者も障害者も同じですが、人に感謝できる事は大切な事だと思います。(母/女 15歳 身体手帳・療育手帳 医療的ケア要)

A40-5

まずは今を楽しくすごして欲しいです。身の回りでできること、家庭でのお手伝い、勉強の取り組み、その子の特性を知って欲しいです。好きなこと、得意なことは伸ばし、「自己肯定感」を大切に情緒が安定して過ごせるといいですね。それと並行して、中学、高校、就職について、情報を集めていくといいと思います。

(母/男 17歳 療育手帳 自閉症)

A40-6

お手伝いをさせてみてはどうですか。お手伝い＝生活に直結だと思いますので。お手伝いから広げてみるとできることが増えていきますよ。

(母/男 20歳 手帳なし
アスペルガー症候群・学習障害)

A40-7

いろんな場所にどんどん出かけ、先輩お母さん、お父さん、お子さんと接する事に心がけてみてはいかがでしょうか。心身障害児(者)父母の会の活動にも目を向けてみるとプラスになる事も沢山見つかると思います。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A40-8

今は支援学校に通っているのですか？ 私は子供の介護ができる人をたくさん作りました。子供の事をよく知っている人を作ることです。母親一人で抱え込まないようにするためです。この先、親が何かのトラブルで介護できなくなった（又はできない時期ができた）時のためのことを考えることも大切だと思います。

(母/男 29歳 身体手帳・療育手帳 医療的ケア要)

A40-9

低学年学習は完了させる。
(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A40-10

いっぱい遊んでください。本人が興味をもつことをどんどん発展させてあげたいですね。学校の先生、児童デイの職員の方に相談してみて親としてできることを探してみてください。親はニコニコと応援するだけでいいけどね。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q41

これからの制度、中学生に向けての生活、就職の事など、情報が欲しいです。
〈母/男 療育手帳 アスペルガー-症候群〉

～6歳

A41-1

娘の将来のために、幅広い情報が知りたいです。(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

7歳～15歳

A41-2

中学校の支援クラスの先生と相談されるといいですよ。

(母/男 9歳・13歳 身体手帳 アスペルガー-症候群)

16歳～

A41-3

お子さんの発達状態などで受ける事のできる制度内容が異なると思うので、地域の学校や福祉課や医療機関等、進んでドンドン足を運んで尋ねてみる事が一番だと思います。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A41-4

都度、情報網を広げる。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q42

今後、中学は支援学級を考えています。その後の高校の選択、就職が気になります。現状、犬山の方はどんな職についていますか（女性）。就職率や募集など、難しさなど、経験や現状が知りたいです。

〈母/女 小5 療育手帳 自閉症〉

～6歳

A42-1

私も娘の将来のために、目的を明確にしたいので聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A42-2

特別支援学校・高等部があります。どこの支援学校の高等部かによって、就労訓練への力の入れ方、内容が異なります。お子さんの力に合わせた進学先の選択肢はありますよ。

(母/男 5歳 療育手帳 自閉症)

7歳～15歳

A42-3

中学校の支援クラスの先生と相談されるといいですよ。

(母/男 9歳・13歳 身体手帳
アスペルガー症候群)

A42-4

ハローワークがバックアップに。けれど一般就労はスキル要求が多い。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A42-5

中学で支援学級を考えてみえるのであれば、高校は高等支援学校になります（高等部のある特別支援学校もあります）。就職は一般就労（障害者枠）やA・B型作業所、職業訓練校など、いろいろあります。募集枠は少しずつなくなっているのです、高校1～2年になって親子で見学に行って顔を売ってください。

(全て記入なし)

進路については巻末資料①(※2)をご覧ください

Q43

将来、就職がうまくいかなかった場合、その他の選択はどのようなものがありますか？ 迷われた経験談など…。

〈母/女 小5 療育手帳 自閉症〉

A43-1

うまくいったこと、いかなかったこと全般的に経験談を聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A43-2

年齢が上がるにつれ、将来の就職をどうしたら良いのか悩めますね。我が子が学生時代は今の様に支援制度がなかったので、ほとんどの市町村内にある施設が満タン状態で「あと何人しか受け入れられないそうだ」と情報が入ると自分たちで立ち上げる事も考えたりしました。だから次の選択という事はあまり考えなかったように思います。選択できる所があるのが、かえって迷う事になってしまうのかもしれませんがね。私が思うのはやはり地域の中で就労できるのが一番有難いという事です。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A43-3

就労移行支援、就労継続支援でその子に応じた仕事を紹介していきましょう。

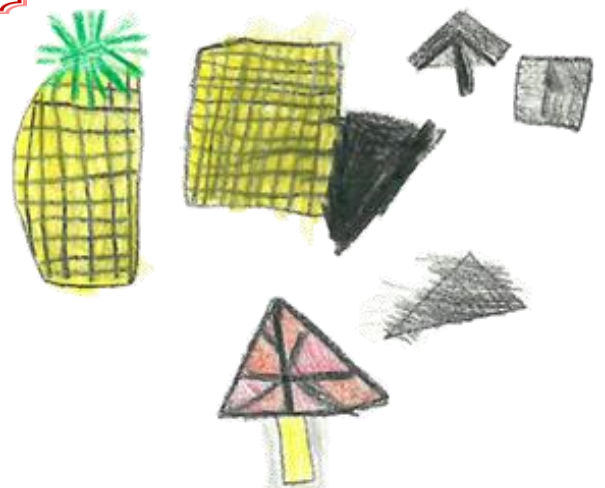
(母/男 33歳 療育手帳 自閉症)

/男 35歳 療育手帳・身体手帳 医療的ケア不要)

A43-4

娘は作業所に行っています。毎日色々ありますが、食堂の仕事ですのでとてもよかったと思っています。将来の生活のためにもいいですよ。

(母/女 45歳 療育手帳 自閉症)



いろんな絵/ Y.NHI 中1

Q44

4月から高等部3年生になりますが、どのような基準や子どもに合った卒業後の進路選びなどは見学や体験をして決めると思います。子どもがうまく「ここがいい」と言えない（言わない）場合、親が決める事になりますが、どのような感じで選ぶのか知りたいです。（今時点では全く何も決まっていないので、かなり焦っているところがあります）

〈母/男 高2 身体障害者手帳・療育手帳 医療的ケア不要〉

A44-1

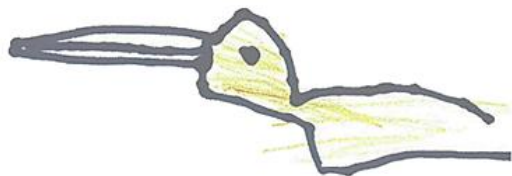
実習もあったりするので、その子に合った進路を学校と親で決めた。焦るのは分かります。我が家も悩み続けました。学校から進められた所でも働いてみると違ったりすると思います。

（母/男 19歳 療育手帳 自閉症）

A44-2

高等部になると「就職・就職」という言葉をあちらこちらで言われたり、耳に入って焦りのような物が出てきますよね。我が子も殆ど言葉で伝える事が出来ません。岐阜の本業の方で実習をお願いしたり、友たちの会社で体験させてもらったり、親子で体験してみたりと1年生、2年生の間にいろいろチャレンジしてみました。本人はあそび気分であったり、背伸びさせてしまっているなあと親が感じ取る事ができたので、3年生では落ち着いて地域の中にある作業所で実習させてもらいました。1年、2年で感じた事とは全く違って、子どもの姿を見てもそうですが、やはりここでお世話になり、地域の中で根付くのが一番なんだと思う事ができ、肩の力がスーッと抜け、良かったと思いました。

（母/男 28歳 療育手帳 ダウン症）



どうぶつたち/ たーちゃん 小3

A44-3

学校と相談し子供の能力をきちんと見極め信じて進路選びをした。

（母/男 30歳 療育手帳 自閉症）

A44-4

親が本人にかわって選択する際のアドバイスを聞きたいです。

（母/女 3歳 手帳なし 自閉症）

Q45

社会人となった時、休みの日など、どのように過ごしているか知りたいです。趣味はありますか？

〈母/男 高2 療育手帳 自閉症〉

A45-1

私も娘の将来のために聞きたいです。
(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A45-2

買い物に行ったり、YouTubeやビデオを観たりして過ごしています。
(母/男 19歳 療育手帳 自閉症)

A45-3

無趣味です。家族でいつも一緒！
(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A45-5

歌を歌ったり、電車に乗ったりしてあちこちへ行くと休みがあつという間に終わります。
(母/女 45歳 療育手帳 自閉症)

A45-4

ゲームは相変わらずやっています。一人でいろいろなところへ出かけています。テレビで情報を得ていて、梅が咲いたら梅、桜が咲いたら桜を見に出かけていますよ。
(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q46

学生から社会人になった時に、とても変わった点や戸惑った事が知りたいです。

〈母/男 高2 療育手帳 自閉症〉

A46-1

仕事に集中できる時間が、最初はかなり短く、大声を出し他の方の行動をも変えてしまったり、特徴ある人の動きをまねてみたり（自分の普段の動きに取り入れてしまう）職員さんにかまってもらいたくて、あの手この手を考え（何かを叩いて物音を立てたり、何かを壊したり）自分の方に目を向けてもらえる様な行動をして、今後どうなるか心配でしたが、職員間で話し合いや叱る時は叱る、ほめる時はほめる等、色々対応策を考えていただけました。仕事内容も個々の状態に合った方法を考え、集中力も見違える程変わって、私自身安心して働きに出させてもらえる様になった事を感謝する毎日です。

(母/男 28歳 療育手帳 ダウン症)

A46-2

私も娘の将来のために経験談を聞きたいです。(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A46-3

いつでも会社と情報交換した。
(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

A46-4

おかげ様でとてもスムーズでした。ひびき作業所からサンワークスに移ったのですが、職員が子供の特性をしっかりと見て下さったので、安心でした。(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q47

グループホームを利用している方に、いつ頃から利用しているか。いい点と心配な点を教えていただきたいです。
〈母/男 高2 療育手帳 自閉症〉

A47-1

グループホームについて詳しく聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A47-2

小学生の頃からショートステイを利用したりしてきました。初めての場所や人が苦手なところがある為、時間をかけて慣らしてきました。

(母/男 19歳 療育手帳 自閉症)

A47-3

わが子が学生時代は、グループホームに25~30才くらいで入って、自立してくれるのが親の希望でした。ところが気持ちは変わるもので、今では、もうしばらくは一緒に親子で暮らしたいと思うようになりました。

だんだん親の方が子供に頼ることになってきました。心が頼りにしているのです。それくらい子供が大切に仕方なくなりますよ。とはいえ、40才になったらグループホームに入ろうねと子供と話合っています。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)

Q48

一般就労されている方が、どこの企業でどんな仕事を、どんな雇用形態でされているのか、サポートがあるのか知りたいです。 〈母/男 高2 療育手帳 自閉症〉

A48-1

娘の将来のために経験談を聞きたいです。

(母/女 3歳 手帳なし 自閉症)

A48-2

ハローワーク経由でバックアップあり。

(母/男 30歳 療育手帳 自閉症)



とぐちくちくはりせんぼん

いろうなさかなたち/S.Hat 小2